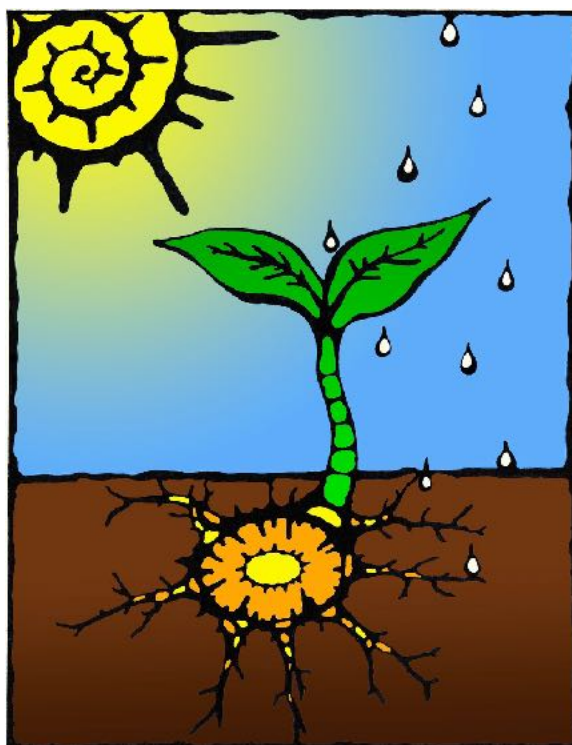

Årsplan 2018/ 2019
Båsmobakken Barnehage



Innholdsfortegnelse

Innledning	s. 3
Tilbakeblikk på bhg året 2017/2018	s. 4
Rammeplan for barnehagen	s. 6
Fokusområder barnehageåret 2018/2019	s. 6
Prosjekt og prosjekterende arbeidsmåte	s. 6
Pedagogisk dokumentasjon	s. 9
Oversikt over barn og voksne	s. 11

Dette er metaforen for vår måte å tenke på. Dere kan lese mer om den i ideologien vår. Den står beskrevet i det vi kaller årsplan del 1. Den skal dette barnehageåret revideres slik at det i denne synliggjøres hvordan vi ivaretar rammeplan for barnehagen.



Innledning

I skrivende stund er vi nettopp kommet i gang med et nytt og spennende barnehageår, og vi er klare til å fortsette utviklinga av barnehagen til det beste for barna, dere foreldre og for oss i personalet.

Vi har «gitt fra oss» 16 flotte barn som på alle måter er klare for sin skolegang. Barn med tro på seg selv og som er nysgjerrige og full av lærelyst. Heldige er de i skolen som får lov til å bli kjent med dem.

Vi har tatt i mot 13 nye, to på Snusmumrikken og 11 på Lille My. Disse er i gang med å bli kjent med denne «nye verden» og vi er begynt å bli kjent med dem. På Lille My venter vi på tre til som skal begynne i november, og da er vi igjen fulltallige.

Personalmessig er vi den samme gjengen som i fjor, bortsett fra Cathrine T.Volden som er ny barnehagelærer på Lille My. Hun har fått et årsvikariat fram til Susann Eriksen er ferdig med sin barnehagelærerutdanning. Dette er et resultat av den nye pedagognormen som trådte i kraft nå i høst. Det er også vedtatt en ny bemanningsnorm, men den er den samme som det vi allerede praktiserer. Lill Helen Antonsen skal fra 1.oktober ha et års permisjon for å gjøre en jobb for Bufetat.

På planleggingsdagene i vår oppsummerte og evaluerte vi barnehageåret 2017/2018. Hvor langt er vi kommet i vår utvikling? Hvordan har jobbinga fungert ut fra årsplanen 2017/2018? Hvor er vi i forhold til vår tilnærming til Reggio Emilia filosofien? Hvor trykker skoen, og hva tenker vi at vi må ha fokus på framover i vår utvikling? Resultatet av denne jobbinga er denne årsplanen som vi nå er i gang med å jobbe ut fra.

Årsplanen er primært et arbeidsredskap for oss i personalet, men også i stor grad ei synliggjøring av vårt fokus til foreldre og andre samarbeidspartnere. Denne årsplanen må ses i sammenheng med ideologien vår som ligger i bunn for alt det vi gjør. Dette er på en måte de overordna dokument som igjen er ei konkretisering av rammeplan for barnehagen som er et dokument som gjelder for alle barnehager. I årsplanen velger vi ut noe vi behøver å ha et spesielt fokus på for å fortsette vår utvikling og vårt innhold. Det betyr ikke at det er det eneste vi har fokus på, men det er dette som vil få størst oppmerksomhet på kompetanseheving, refleksjon og planlegging. Ytterligere konkretisering av innhold følges via prosjektplaner, dokumentasjoner og tilbakeblikk.

Vi er en barnehage som er opptatt av kvalitet, faglighet og utvikling, og vi stiller høye krav til oss selv. Vi synes vi har verdens viktigste jobb og har stor respekt for at vi får lov til å ta så stor og viktig del av så mange menneskers liv. Still krav til oss, gi oss tilbakemeldinger, still spørsmålstegn med ting - sammen skal vi utvikle Båsmobakken barnehage til en enda bedre plass å være for alle.

Velkommen til et nytt og spennende barnehageår :-)

Båsmobakken barnehage 31.august 2018

For personalet, Susanne Jøsevoid

Tilbakeblikk på bhg året 2017/2018

I det barnehageåret vi nå har vært gjennom har vi hatt fokus på prosjekt, prosjekterende arbeidsmåte, utforskning og læring, pedagogisk dokumentasjon, fysisk læringsmiljø, struktur og organisering. Fokusområder som på en måte henger såpass sammen at det ene er avhengig av det andre for at det skal kunne fungere optimalt. Og fokusområder som alle er en vesentlig del av Reggio Emilia filosofien som vi hele tiden jobber for å utvikle oss innenfor.

Dette arbeidet evaluerte vi på planleggingsdagene før sommeren, og opplever at vi har hatt ei fin utvikling gjennom dette barnehageåret.

Vi har ikke hatt noe felles tema for prosjektene på huset fordi vi ønsket å i større grad kunne ta tak i de interesser og engasjement vi har sett at ungene har hatt. Dette har ført til at vi har klart å ha mange ulike småprosjekt, av ulik størrelse, med ulike barnegrupper og av ulik varighet. På en måte tenker vi at vi da i større grad har klart å jobbe mere prosjekterende framfor å jobbe prosjekt. Å forklare forskjellen på det er ikke enkelt, men i hovedsak handler det om at vi har klart å utvikle ungenes utforskning og læring underveis med utgangspunkt i deres egne interesser, teorier og hypoteser. Vi har i større grad klart å «tatt tak i hverdagen» og tenkt prosjekterende i det meste av det vi har gjort.



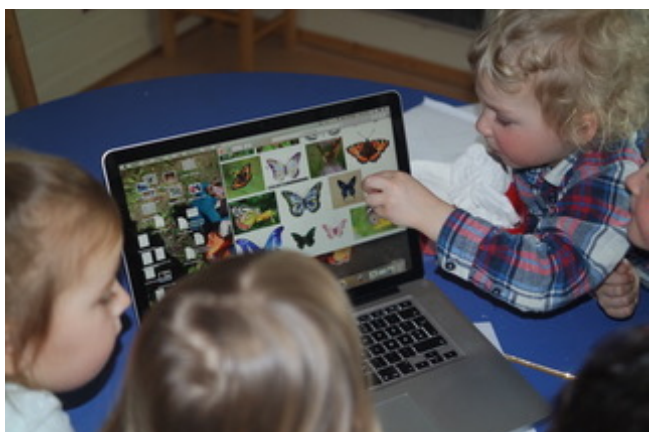
Pedagogisk dokumentasjon har vært alfa omega for å få med oss hva det er ungene er opptatte av, for å klare å få tak i deres hypoteser, for å planlegge neste økt ut fra det og ikke minst for å holde en rød tråd i jobbinga. Vi er blitt bedre på refleksjon med utgangspunkt i de dokumentasjonene vi har, og det å bruke Keynote som verktøy for pedagogisk dokumentasjon. Dette har ført til at vi har sett sammenhengen mellom ulike opplevelser og erfaringer gjennom hele barnehageåret. Jo bedre vi er blitt på å bruke keynote, jo dårligere er vi blitt på å få dokumentasjon opp på vegg. Det er en ulempe fordi vi da ikke lar barna få møte det de har vært med på forutenom når vi viser dem det. Det skjer mye god erfaringsdeling, inspirasjon og læring når barn møtes rundt noe de har vært med på, og da gjerne med noen som ikke har vært med på det samme.

Å ha et fysisk læringsmiljø som fungerer godt er en kontinuerlig prosess. Det krever tilstedeværende pedagoger som ser, legger tilrette, endrer, tilfører og tar bort alt etter hva som fungerer, hva som ikke fungerer og utviklinga og interessen til de barna man har. Dette året synes vi at vi har fått det enda bedre til enn foregående år, kanskje spesielt ute. Vi hadde en lang periode med mye fokus på læringsmiljøet ute og satte av tid til å utvikle det. Vi synes vi har fått et inspirerende og tydelig læringsmiljø ute som fungerer godt for barna. Inne kan det være vanskelig å få det samme til når vi har såpass stort alders sprang på gruppene på ei og samme avdeling, men synes på tross av det at det har fungert rimelig godt dette barnehageåret.



For at man hele tiden skal få til det man ønsker, må man være tydelig på struktur og organisering. Hvem skal være hvor, når, hva skal skje og hvorfor, hvem skal sette i gang, hva kreves av forberedelser, hvem skal dokumentere og når skal vi jobbe med dokumentasjonen for å finne veien videre, er viktige ting å ha fokus på for at det skal fungere optimalt. Vi er heldig som har en stabil arbeidsstokk, noe som fører til at alle har vært med på så mange prosesser innenfor dette at vi for hvert år kan fortsette der vi slapp forrige år. Vi synes vi har fått dette til bedre i år. Vi bruker ukeplanene aktivt, og har organisert hvem som skal være hvor og når på en enda tydeligere måte.

Takk for et innholds- og lærerrikt barnehageår :-)



Rammeplan for barnehagen

Rammeplan for barnehagen er en forskrift for barnehagens innhold og oppgaver. Vår ideologi er vår tilnærming til nettopp dette. Her sier vi noe om hva som legges til grunn for vårt innhold og våre oppgaver og hvordan vi jobber for å ivareta dette. Den sier noe om verdigrunnlaget, hva som er vårt innhold, hvordan vi ivaretar barns medvirkning, hvordan vi jobber med overganger (når barn begynner, bytter avdeling og begynner på skolen), hvordan vi planlegger og vurderer, våre arbeidsmåter og noe om fagområdene (eller de 100 språk som vi gjerne kaller de). Vi har jobbet med å revidere vår ideologi, så det vil komme en ny og revidert utgave i løpet av de nærmeste månedene. Dersom noen har lyst å lese hele rammeplanen har vi noen utgaver i barnehagen, eller dere kan finne den på <https://www.udir.no/rammeplan>

Fokusområder barnehageåret 2018/2019

Ut fra der vi slapp forrige barnehage år, og ut fra hva vi opplever vi får godt til og hvor vi bør ha fokus for å utvikle oss enda mere, har vi i år valgt å ha fokus på prosjekt og prosjekterende arbeidsmåte og pedagogisk dokumentasjon. Det betyr ikke at vi ikke jobber med de andre områdene, for disse går inn i hverandre. Men vi har valgt å ha fokus i planverket på nettopp disse to for de er alfa omega for vår videre utvikling. Årsplanen del 1, altså ideologien vår ligger også i bunnen for alt det vi gjør.

Så i år er det prosjekt, prosjekterende arbeidsmåte og pedagogisk dokumentasjon vi skal ha fokus på å utvikle. Det vil få fokus i vår kompetanseutvikling, i erfaringsdeling mellom grupper og avdeling, på møter og evalueringer. Videre her skal vi si litt om hva vi legger i dette, hvorfor vi har valgt nettopp det og hvordan vi skal jobbe for å utvikle oss innenfor disse områdene.

Prosjekt og prosjekterende arbeidsmåte

Barn lærer hele tiden, både bevisst og ubevisst, formelt og uformelt. Barnehagen er derfor en viktig læringsarena, der det å ha et bevisst forhold til læringsbegrepet er viktig for oss som jobber her. Hva vi legger i læring, hvilke ulike læringsstrategier barna bruker og hvordan vi skal legge tilrette for kooperativ læring er viktige områder. Når skjer læring, hvordan skjer læring og hvordan skape lærelyst er viktige områder, og arbeidet med disse områdene får ei betydning for barna både her og nå, men også for all framtid.

Å jobbe prosjekterende handler om å bli kjent med barnas ulike læringsstrategier, og legge tilrette for utfordringer ut fra det vi ser. Vi skal støtte barnas interesser, engasjement og vitebegjær både i hverdagen, i leken og i prosjektene. Dette fordi vi mener at veien til lærelyst ligger nettopp her. Vi skal legge tilrette for kooperativ

læring. Med kooperativ læring mener vi læring som skjer i situasjoner der barn møter barn rundt felles problemløsning, der læring skjer i ei samhandling mellom barn som bruker hverandres kompetanser for felles erfaring og læring. Vi voksne skal stille mer spørsmål enn vi gir svar, vi skal legge bort våre egne løsninger og vi skal være bevisste på at læring skjer både formelt og uformelt.



Vi skal ikke fungere som «levende fasiter» som formidler kunnskap, vi skal fungere som de som gir barna oppgaver og utfordringer som skaper utforsking, engasjement og lærelyst der de får tro på sin egen evne til å finne ut av ting. Det er derfor viktig at vi gir dem opplevelser, oppgaver og utfordringer ut fra deres ståsted og forutsetninger, interesser, engasjement og vitebegjær - og det er det som skal danne grunnlag for utvikling av læringsmiljøene. For å legge tilrette for kooperativ læring skal vi la barn formidle til hverandre hva de har gjort og hva de tenker om det de har gjort. Vi skal la barna få møte andre barn rundt felles problemløsning, vi skal skape gode møteplasser, barna skal få bruke hverandre og de skal få møte dokumentasjon til felles inspirasjon, refleksjon og læring. Det er viktig at barna får oppleve glede og mestring og at det skapes god lærelyst. Å jobbe prosjekterende og med prosjekt krever i enda større grad lydhøre pedagoger som er tilstede med hele seg, som observerer, dokumenterer, reflekterer, utfordrer og som legger til rette. Det å jobbe prosjekterende er ikke noe man gjør visse tider i løpet av dagen, men ei tilnærming til alt det vi gjør sammen med barnet. Da må man ha undring, sansing, eksperimentering og utforsking som utgangspunkt i all dialog og samhandling med barn, både individuelt, og i små og store grupper. I bunnen må det da ligge et menneskesyn og et læringsyn som i hovedsak handler om å se på barn som selvstendig tenkende, kompetente mennesker som får medvirke i sin egen hverdag i samhandling med andre, anerkjent av pedagoger med fokus og som virkelig tror på at læring skjer best og mest som i budskapet i dette ordtaket:

«Det man hører glemmer man, det man ser husker man,
det man gjør forstår man».

Fokuset på læring er ikke bare læring «om noe», men også læring om «meg selv» og hvordan jeg i møte «med deg blir». Å kunne stole på seg selv, argumentere for det en tror på, stå i mot press, lytte til andres meninger og oppfatninger, forhandle, utvikle, og lære - lære både noe om seg selv, men også om den andre og om og i de relasjonene man er en del av.

Det er vanskelig å forklare likheter og ulikheter mellom prosjekt, prosjekterende arbeidsmåte og for å gjøre den enda vanskeligere - det å jobbe prosessorientert. Vi skal dette barnehageåret selv bli mere bevisst på disse begrepene og hva det betyr for vår praksis og barnas utvikling og læring.

Vi skal bruke ukeplaner aktivt slik at en hele tiden vet hvem som skal gjøre hva og når, hvor de ulike skal være og hva som skal ha fokus. Dette planlegges på bakgrunn av refleksjoner av det en har vært med på tidligere. Alle barna skal ikke gjøre alt eller det samme, de tilnærmer og uttrykker seg på ulike måter og vi skal derfor i stor grad tenke hundrespråkighet.



Vi skal i større grad presentere for hverandre hva vi har fokus på og hvorfor. Dette både fordi vi skal bli inspirert og inspirere andre og for at vi skal kunne bidra inn med innfallsvinkler til hverandre ut fra det som er i fokus. Når vi involverer oss i hverandres prosjekt kan vi møte ulike barn fra ulike grupper på en bedre måte, noe som er viktig når vi skal utvikle det med å jobbe prosjekterende.

Vi skal skape gode møteplasser som skal inspirere og utfordre barn, både i morgen- og ettermiddagsøkt der vi er felles, på tvers av alder og grupper, men også i gruppetidene. Når vi jobber på rom utenom gruppetidene skal vi også jobbe prosjekterende. Her kreves forberedelse slik at det er klart for utforskning, opplevelser, lek og læring og for at en skal kunne dokumentere det som skjer.

Vi skal øve oss i å ikke være for snar til å gå videre. Vi skal våge å stå i det og se hva som dukker opp og ikke ha så stort fokus på framover, men her og nå.

Prosjektene og det vi jobber prosjekterende med skal dokumenteres. Hvordan og hvorfor sier vi mere om i neste del av denne årsplanen.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er vårt viktigste arbeidsverktøy for å utvikle vår egen praksis. Pedagogisk dokumentasjon bruker vi for å få øye på innholdet i både hverdag, prosjekt, i lek og i læring. Det er via pedagogisk dokumentasjon vi skal komme oss videre i de prosesser vi til enhver tid er inne i. For å forstå forskjellen mellom dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon kan man kort si at dokumentasjon handler om å synliggjøre praksisen vår. Det kan være bilder, uttrykk og/eller andre ting som viser hva vi har gjort. Mens pedagogisk dokumentasjon handler om å forstå og utvikle praksisen vår, der vi behøver å reflektere (tenke og diskutere) over det vi ser, hører og leser av den dokumentasjonen vi har gjort.

Vi dokumenterer via bilder, video, samtaler, ulike uttrykk og det synliggjøres på de ulike gruppenes plasser der de har sine dokumentasjoner. I tillegg har alle gruppene egne mapper på sine datamaskiner der de underveis også skriver inn sine refleksjoner. Hver gruppe får etterhvert en god oversikt over hva de har gjort, hva som har skjedd, hva de tenker om det de har gjort, hvilke valg som gjøres videre og hvorfor de velger som de gjør. Dette brukes også underveis i barnehageåret som utgangspunkt for refleksjon på tvers av grupper og avdelinger. Lærerikt både for de som har lagd dokumentasjonen, men også for de som er med på å reflektere rundt den. Noe av dette henges også opp på veggene, noe av det kommer ut i de månedlige tilbakeblikk og noe vil være innhold på foreldremøter og -samtaler.



Vi vil også at vårt arbeid med pedagogisk dokumentasjon skal fungere som møteplass for ungene, for foreldrene, for oss selv og for andre som kommer til barnehagen. Dette både som inspirasjon til hva som er og kan være mulig, som en dokumentasjon av de prosesser vi og barna er en del av, og som utgangspunkt for refleksjon slik at det vi gjorde i går, får ei betydning for dagen i dag og for det vi iscenesetter for morgendagen. At det er en rød tråd i det vi gjør.

Keynote har vært vårt viktigste arbeidsverktøy også gjennom dette året. Her har all dokumentasjon og refleksjon vært lagt inn fortløpende, og vi ser den røde tråden i prosjektene tydeligere. Dette arbeidet skal vi fortsette å utvikle. Vi skal filme mere, og vi skal se filmene sammen med ungene - og sammen reflektere rundt de opplevelser og oppdagelser vi har gjort oss.

Vi skal også i større grad gi dokumentasjonene tilbake til barna. Altså bruke dokumentasjon aktivt som utgangspunkt for samtale rundt det vi sammen har gjort. Dette for å få tak i barnas tanker om det de har vært med på. Hvilke teorier har de? Hva er de opptatte av? Hvilke ulike meninger har de og hvordan kan vi bruke disse for videre utforsking og læring? Slike samtaler foregår også spontant når barna møtes rundt de dokumentasjoner som henger oppe. Disse spontane møtene og samtalene skal vi få med oss, og tenker at mange ganger kan vi finne nye spor for videre arbeid og fokus nettopp her.

Når vi går inn i ei økt skal vi på forhånd avtale hvem som skal ha ansvar for å dokumentere, og økta skal være så godt planlagt at en vet hva det er en skal dokumentere. Etter økta skal det være en kort refleksjon, materialet skal bearbeides og legges inn i Keynote, komme opp på vegg eller lignende. Når en har felles refleksjonstid på gruppa skal denne dokumentasjonen brukes som utgangspunkt. Vi skal dokumentere prosessene ikke resultatene.

Det skal bilder på skjermene i gangene og det skal skrives på tavlene hver dag. De ulike gruppene skal ha egne plasser for sine dokumentasjoner slik at en vet hvor en finner sin gruppes arbeid. Disse skal fungere som møteplasser for barna, for oss personalet, for foreldre og for andre som kommer til barnehagen.





PRESENTASJON AV PERSONALET OG UNGENE FOR BARNEHAGEÅRET 2018/ 2019

LILLE MY

Pedagogisk leder:	Grete Jensen	100 % stilling
Pedagogisk leder:	Rigmor T.Figenschau	100 % stilling
Barnehagelærer:	Cathrine T.Volden	100 % stilling
Pedagog:	Robin F. Sgrabb	100 % stilling
Pedagog:	Solfrid Følling	80 % stilling
Pedagog:	Cecilie Enstad	100 % stilling
Pedagog:	Tove Nymo	100 % stilling
Pedagog:	Susann Eriksen	100 % stilling
Pedagog:	Tonje Johansen	100 % stilling

Hemulene f. 2016: Emil, Rebecca Helen, Jenny, Maja Marie, Kristoffer, Tomine, Jørgen, Jakob, Ninni Kristin, Zeld, Henrik & Teodor (Rigmor, Tonje, Cecilie, Robin, Cathrine)

Snorkfrøken f.2017: Tor, Amund, Alida Emine, Ida, Fabian, Edvin, Jone, Felix, Liam Andre, Magnus, Willas & Sofie (Grete, Solfrid, Susann, Tove)

SNUSMUMRIKKEN

Pedagogisk leder/styrervikar	Mette Sæterdal	100 % stilling
Pedagogisk leder:	Renée Katrin Johnsen	100 % stilling
Pedagogisk leder:	Minda C.Sandhals	100 % stilling
Pedagogisk leder:	Ann Helen Grande	100 % stilling
Pedagog:	Elisabeth B.Eilertsen	100 % stilling
Pedagog:	Vanja Rasmussen	100 % stilling
Pedagog:	Sissel Larsen	100 % stilling
Pedagog:	Vibeke Grundstrøm	100 % stilling
Pedagog:	Linda Johansen	100 % stilling
Pedagog: (permisjon 1 år fra 1.november)	Lill Helen Antonsen	80 % stilling
Pedagog:	May-Brith Hole	30 % stilling

Hattifnattene f.2015: Casper Matheus, Hannah, Alma Birgitte, Jonas, Emilie, Anna, Leander, Daniel, Casper, Gunnar, Nathalie Helene, Elise, Ingunn, Elise Kristine & Lukas Andre (Minda, Vibeke, Lill & Linda)

Mummitrollene f.2014: Julian, Even, Matheo Emilian, Eyolf, Mikkel, Anton, Jakob, Mille, Lotta, Adelia, Hedvig Eilin, Oscar, Amelia & Herman Einar (Mette, Ann Helen, Sissel)

Sniff f.2013: Tinus, Henry, Sanne, Linus, Augusta, Ole-Johan, Tilje Sofia, Vanessa Alvilde, Torbjørn, Simon, Marius, Sander, Ask, Greger & Håkon (Renée, Elisabeth, & Vanja)

