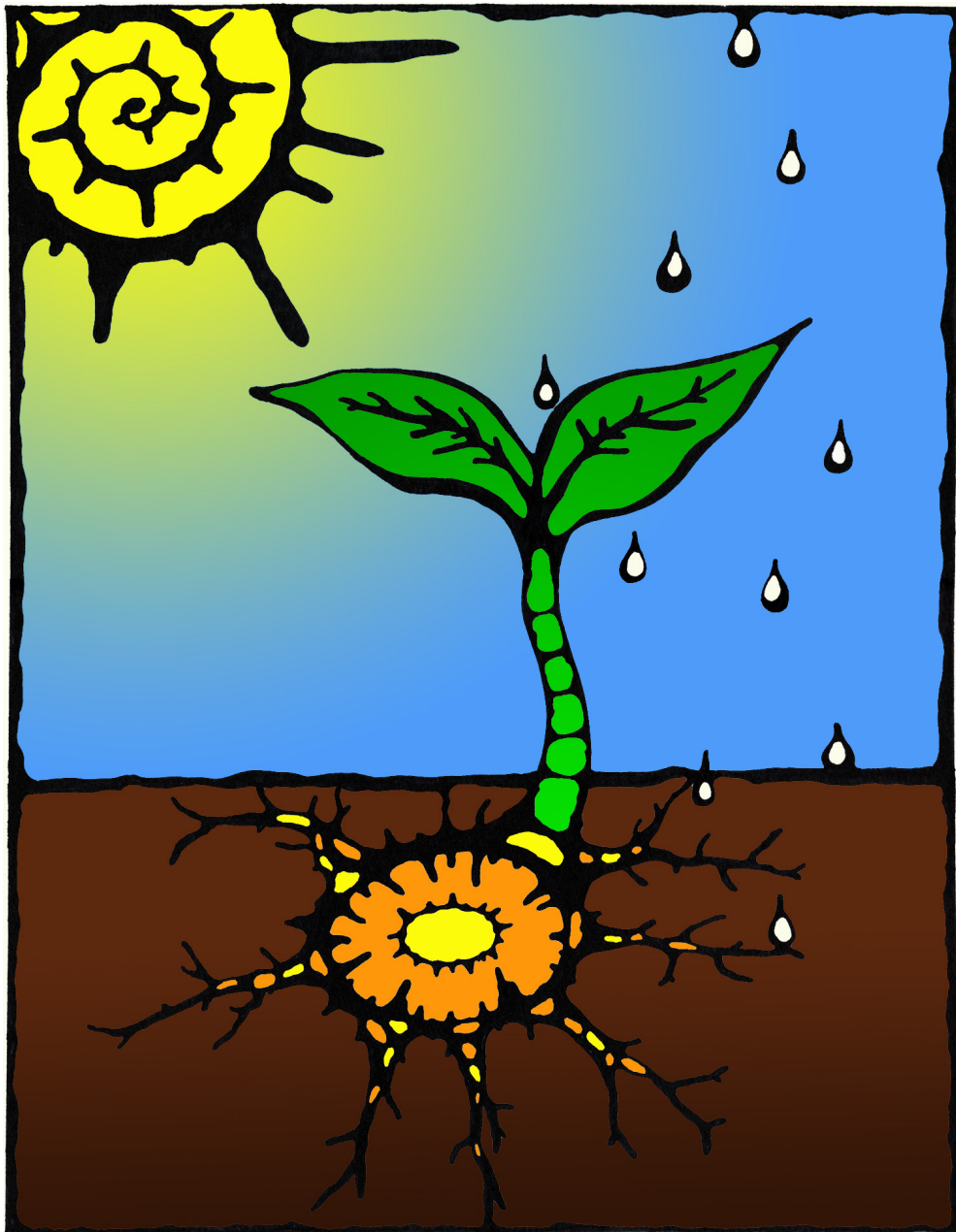


Presentasjon av Båsmobakken barnehage`s ideologi



INNHOLDSFORTEGNELSE

1.0 INNLEDNING	s. 3
2.0 IDEOLOGI	s. 4
2.1 Metaforen	s. 4
2.2 Frøet→ Det kompetente barnet	s. 5
2.2.1 Trygghet	s. 6
2.2.2 Vennskap	s. 6
2.2.3 Lek	s. 6
2.2.4 Kommunikasjon / filosofi	s. 6
2.2.5 Demokrati	s. 7
2.2.6 Mestring	s. 7
2.2.7 Kreativitet	s. 7
2.3 Stengelen→ Barns medvirkning	s. 8
2.4 Jorda→ Pedagogisk dokumentasjon - refleksjon	s. 8
2.5 Regndråpene→ Metoder, prioriteringer, miljø, personal	s. 9
2.5.1 Reggio Emilia filosofien	s. 9
2.5.2 Læring	s. 9
2.5.3 Prosjektarbeid	s. 10
2.5.4 Fagområdene	s. 10
2.5.5 Personalet	s. 11
2.5.6 Foreldresamarbeid	s. 11
2.5.7 Planverk	s. 13
2.5.8 Fysisk miljø	s. 13
2.5.9 Uteliv	s. 13
2.5.10 Forming	s. 14
2.6 Sola→ Synet på barnet	s. 14
2.7 Lufta→ En god atmosfære	s. 14

1. INNLEDNING

Det dokumentet du nå er i ferd med å lese er en presentasjon av Båsmobakken barnehage BA som inneholder vår ideologi. Denne presentasjonen vil dere få utdelt bare en gang mens ungen går i barnehagen.

Første gang vi ga ut denne type dokument var i 1996. Da presenterte vi vår første ideologi ut fra hvordan vår kultur og praksis så ut da. Siden da har vi vært gjennom omorganisering både administrativt og organisatorisk, og vi har ikke minst jobba for å utvikle oss innen filosofien i Reggio Emilia. Det har ført til endringer og større bevissthet blant annet rundt vårt barnesyn, vårt syn på læring, prosjektarbeid, pedagogisk dokumentasjon og det fysiske miljøet inne og ute.

Å jobbe fram denne ideologien i form av et dokument har tatt lang tid. Vi har nøstet tråder, diskutert, reflektert og jobba med hva det er vi legger i de ulike begrep vi bruker om praksisen vår. I dette dokumentet vil du finne "sjela" til barnehagen. Her ønsker vi å synliggjøre hvordan vi tenker og hvordan vi prioriterer i det pedagogiske arbeidet vårt. Ideologien vår er formet som en metafor som synliggjør vår praksis.

Dette dokumentet skal fungere som et godt arbeidsredskap for oss som jobber i Båsmobakken barnehage, og skal være et utgangspunkt når vi jobber fram årsplanene våre. Årsplan er et dokument som gjelder for hvert barnehageår, og som dere får utdelt hver høst. Her trekker vi ut områder fra ideologien hvert år slik at vi sikrer bevisst jobbing og kontinuerlig forbedring av praksis.

Dette dokumentet skal også fungere som informasjon om tilbudet i Båsmobakken barnehage til foreldre og andre samarbeidspartnere. Ideologien vår skal synliggjøre vårt innhold på en måte som gir deg som leser et bilde av Båsmobakken barnehage. Noen av dere vil nok oppleve at ideologien er oversiktlig og grei, mens andre igjen nok vil oppleve at det er for mye informasjon. For oss har det vært en lang diskusjon. Hvordan få den til å fungere som et godt arbeidsredskap for personalet, samtidig som den er informativ og grei for foreldre og andre interesserte? Vi håper at vi med dette klarer å tilfredsstille begge målgruppene.

"Barn er gullgruver, det gjelder å få gullet til å skinne"

Loris Malaguzzi

Susanne Jøsevold
styrer

2.0 IDEOLOGI

Vi har gjennom mange år jobbet oss frem til en ideologi som vi synes passer til oss. Den er forenlig med våre holdninger og verdier, med foreldrenes ønsker, hensynet til rammeplan for barnehagen, og barnehagens egen kultur. Vi synliggjør ideologien vår gjennom en metafor. Ideologien vil hvert år være utgangspunkt for årsplan del 2. Denne gjelder for ett år av gangen, og inneholder områder vi skal satse spesielt på i det aktuelle barnehageåret. Her vil områder i ideologien vi kjenner vi spesielt må fordype oss i, områder vi kjenner ikke fungerer optimalt eller som vi ikke føler oss nok kompetente i forhold til, bli beskrevet nærmere.

Barnehagen har i mange år vært opptatt av utvikling av kreativitet, forming, uteliv enkeltbarnet og sosial kompetanse. I 2003 begynte vi å jobbe for å tilnærme oss filosofien i Reggio Emilia. Reggio Emilia er en by i provinsen Emilia Romagna i Nord Italia. Her har de siden slutten av 1940 årene utviklet en pedagogisk tenkemåte og væremåte overfor barn som etter hvert er blitt internasjonalt anerkjent.

Deres filosofi er under stadig utvikling og vi har latt oss både inspirere og fascinere. Her finner vi også mange likhetstrekk med vår egen pedagogiske overbevisning. Vår tilnærming til denne filosofien kommer fram under beskrivelsen av vår ideologi.

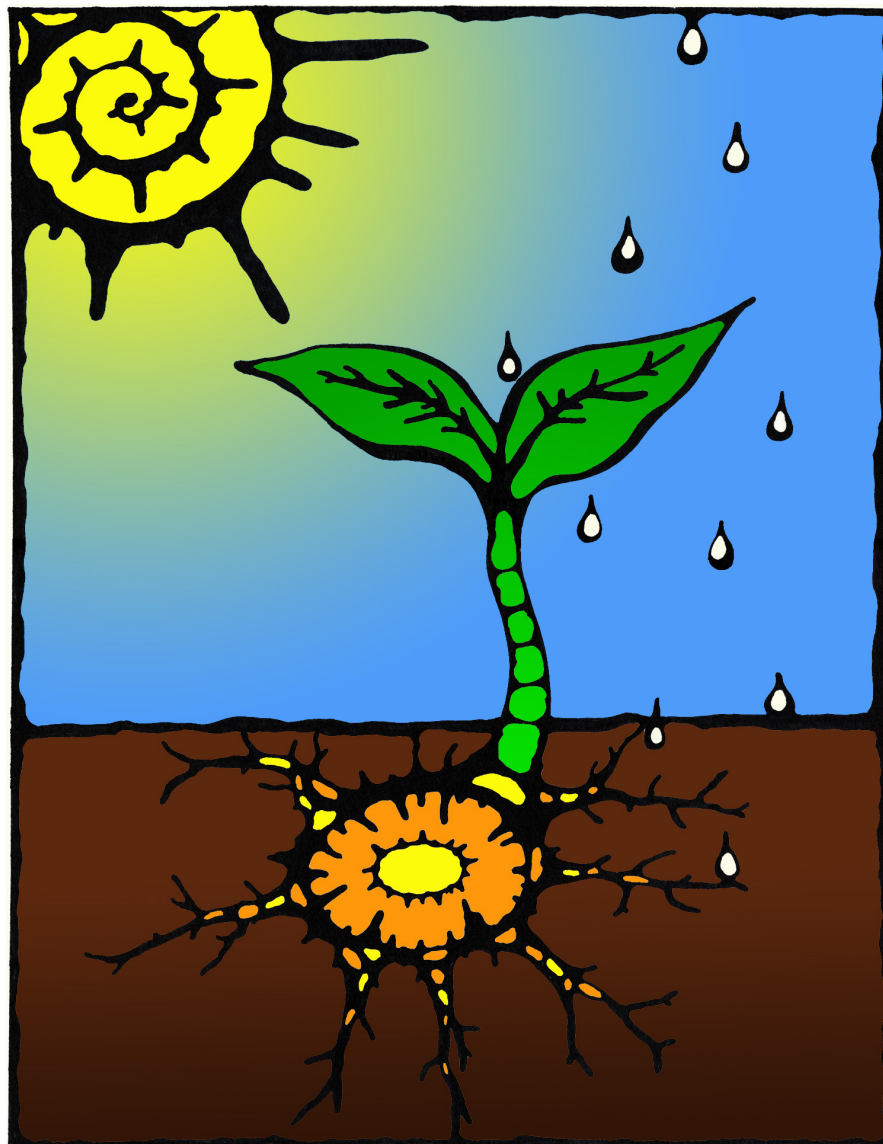
2.1 METAFOREN

Metaforen er formet som et frø som slår røtter og vokser seg til en stor og sterk plante. Frøet og planten symboliserer det kompetente barnet. Røttene til frøet strekker seg vidt og langt og symboliserer de forutsetninger og den kompetanse vi synes er viktig at vi gir næring til for å fortsette utviklinga som et sterkt og kompetent barn. Stengelen skal være stødig og er viktig for at selve planten skal bli stor. Stengelen er for oss barns medvirkning. Barn skal virke med i si utvikling i sitt liv i barnehagen.

Jorda som frøet vokser i må være næringsrik for å skape gode vekstvilkår. Her ligger for oss den pedagogiske dokumentasjon og refleksjon som hele tiden må ligge til grunn for at vår praksis skal være under utvikling i tråd med barnas interesser, engasjement, styrker og undringer. Regndråpene gir næring til jorda og frøet. Regndråpene symboliserer blant annet ulike metoder, planverk, fagområder foreldresamarbeid og forutsetninger i personal og miljø som er med på å styrke og legge til rette for fortsatt utvikling av det kompetente barnet. Sola skinner over alt det vi gjør og er med på å skape næring og gode vilkår for frøet og jorda. Sola symboliserer vårt barnesyn, som igjen skal gjenspeiles i alt det vi gjør. For at planten skal få gode oppvekstvilkår er det viktig med god og næringsrik luft. Lufta her illustrerer en god atmosfære, og hos oss skal du kjenne at her er det godt å være.

For oss er denne metaforen tydelig og naturlig. Etter hvert håper vi den blir det også for foreldrene.

Vi vil nå ta for oss hvert enkelt område i metaforen, for å si mer konkret hva vi legger i dette.



2.2 FRØET → DET KOMPETENTE BARNET

Her ligger det enkelte barns iboende kompetanse og forutsetninger. Frøet har røtter som skal vokse seg lange og sterke og som skal sørge for at frøet får gode oppvekstvilkår, og danne utgangspunkt for en stor og sterk plante. Planten symbolisere det kompetente barnet etter hvert i oppveksten sin. Røttene betyr for oss at barn skal utvikle sin kompetanse innenfor:

2.2.1 Trygghet

Å kjenne seg trygg er viktig for at en skal kunne kjenne at det er greit å være seg selv i livet i barnehagen. Alle barna har sin egen primærvoksen som skal se til at hvert enkelt barn opplever denne tryggheten. Selv om hovedansvaret for dette ligger hos primærkontaktene har alle voksne ansvar for å kjenne og møte alle barna på en måte som ivaretar enkeltbarnet uavhengig av hvilken gruppe barnet tilhører. For oss er det viktig å legge til rette for at tryggheten utvikles til de andre barna, barnehagen og det innholdet det gir i form av ulike rom, opplevelser og muligheter og personalet. Nærhet og omsorg fra andre barn og voksne er viktig.

Barna brukes som ressurser i for eksempel tilvenning av nye barn. Hva kan jeg bidra med for at den nye skal få det bra i Båsmobakken barnehage? Hvis et barn ikke opplever trygghet hos oss er det hver enkelt av personalet sin oppgave å se det, og sette ord på det slik at det straks kan gjøres noe med.

2.2.2 Vennskap

Vårt mål er at barna skal opparbeide seg dype vennskap i barnehagen. Det å ha noen å dele sorger og gleder med, å leke sammen med og noe som venter på dem når de kommer om morgenen er en uvurderlig skatt som barna aldri vil glemme. Dype vennskap varer ofte livet ut. Vi legger vekt på at barna skal få dra på turer sammen, leke sammen og sitte sammen når de spiser. Dette skal fungere også på tvers av de aldersinndelte gruppene. Vi har det åpent i hele barnehagen, slik at barna også på tvers av avdelingene kan "finne" hverandre. Hvor godt er det ikke når du som nylig fylt treåring og dermed "fersk" på Snusmumrikken, fortsatt kan oppsøke noen av vennene sine som fortsatt går på Lille My. Alle barna i Båsmobakken barnehage skal trives å ha venner.

2.2.3. Lek

Å leke er noe av det viktigste barn gjør. Leken er deres viktigste læringsarena. Her lærer de mye om seg selv i forhold til andre, og de lærer seg å forholde seg til mange ulike typer mennesker. De bearbeider opplevelser og følelser, språket stimuleres og leken er i stor grad med på å utvikle barnas sjølbilde. Vi skal gi rom for lek. Rom både i form av plass og tid. Vi skal observere leken og legge til rette for at den utvikles. Vi skal delta i lek for å få en større og bedre kjennskap til enkeltbarn, de sosiale relasjonene i gruppa og for å kunne hjelpe barn som ikke har så stor lekkompetanse. Disse har behov for hjelp til å utvikle denne slik at de lettere skal kunne delta i lek sammen med andre.

2.2.4. Kommunikasjon / filosofi

Det er viktig at barna gis rom for samtaler med andre. Språket er et viktig verktøy i samhandling med andre både nå og for resten av livet. Det må legges til rette for at barn kan gi uttrykk for undring, og at de kan reflektere sammen rundt ulike spørsmål og oppdagelser de gjør seg. Dette legger vi til rette for på mange ulike måter, både i hverdag og prosjekt, i det fysiske miljøet både inne og ute, og i både mindre og større grupper. For barn er det viktig å få dele med andre hva det kan

og vet, og det å bli lyttet til. De inspirerer, utfordrer, reflekterer og anerkjenner hverandre i disse ulike møtene gjennom dagen. Språk er mye mer enn det verbale. De minste barns egne uttrykk skal bli møtt med anerkjennelse og respekt, noe som krever nære voksne med evne til å leve seg inn i, og undre seg sammen med barna.

2.2.5. Demokrati

Vi synes det er viktig at barn har en demokratisk tenke- og væremåte som gjør at det å være en del av et samfunn er noe de mestrer godt. Barn skal ha innvirkning på sin egen hverdag og de skal oppleve at det de formidler blir tatt på alvor. Vi skal jobbe for å utvikle barns evne til toleranse. Barn skal godta det ulike og unike hos hverandre, og dette skal møtes med forståelse og respekt. Hver og en har rett til å ha sin egen mening, og det er det viktig for barn å lære seg å anerkjenne. Ansvarslæring er et viktig område i forhold til det med å ta ansvar for seg selv, sine handlinger og ting rundt seg. Alt dette skjer i et sosialt samspill der barn forholder seg til hverandre på en fin og konstruktiv måte, og der det med å forhandle med hverandre blir en metode for å finne fram til felles gode løsninger.

2.2.6. Mestring

Å oppleve mestring og anerkjennelse er viktig for barns selvfølelse. Det gir motivasjon og oppmuntring til å utfordre seg selv for nye og andre oppgaver. I barnehagen skal barna oppleve at de får et tilbud tilrettelagt ut fra sine forutsetninger. Dette er en av hovedtankene bak gruppejobbinga. Her møtes barn i samme alder og får opplevelser og utfordringer ut fra sine nivå. Innenfor en og samme gruppe er det likevel stor variasjon. Dette både fordi barn modnes ulikt, men også fordi barn har ulike interesser og ressurser. Hos oss skal vi møte barn som subjekt, som selvstendig tenkende medmennesker som via sin hverdag i barnehagen utvikler gode relasjoner med andre. I møte med andre og i møte med materialer og opplevelser «blir» du deg selv, og gjennom fellesskapet skal vi utnytte hverandres sterke sider og ressurser til det felles beste.

2.2.7. Kreativitet

Kreative barn ser muligheter og løsninger og bruker fantasien sin aktivt. Kreativitet er for oss en væremåte og en holdning til selve livet. Kreative barn liker utfordringer, bruker sine sanser aktivt og er skapende mennesker. Skapende gjennom ord, forming, drama, lek, musikk, bevegelse og handling. Å utvikle sansene er nødvendig for å bli selvstendige, fantasifulle og kreative mennesker. I barnehagen jobber vi med å gi barna mange og varierte sanseinntrykk. Vi gir rom for undring og lar barna være "her og nå", og unngår å ha det for travelt slik at vi ikke har tid til å legge merke til de små ting som er viktige for barna. Vi skal la barna studere, eksperimentere, forske og fantasere. Vi skal ha god "hørestyrke" slik at vi virkelig får tak i barnas funderinger, og vi skal gjøre barn oppmerksomme på ting rundt seg.

2.3 STENGELEN → BARNES MEDVIRKNING

Fra frøet som det enkelte barn med dets iboende kompetanse og forutsetninger og til planten - et sterkt og kompetent barn etter hvert i oppveksten sin, står stengelen som et symbol for et av våre viktigste områder i alt det vi gjør; barns medvirkning. Barn skal delta og medvirke i sitt eget liv, og i Båsmobakken barnehage skal vi ha en praksis som gir barn mulighet til reell medvirkning. Det innebærer en praksis der vi skal være deltagere i barnas tanker - ikke bare tilskuere til dem. Bare ved å omgås barn som kompetente mennesker med selvstendige ønsker og behov, der vi voksne er i stand til å lytte mer enn å snakke til barna, blir gjensidighet, likeverdighet og medvirkning mellom barn og voksne mulig. Vi skal støtte barn til å undre seg og stille spørsmål og de skal kunne gi uttrykk for sine tanker og meninger. Barn skal tas på alvor og skal oppleve anerkjennelse for sine uttrykk.

2.4 JORDA → PEDAGOGISK DOKUMENTASJON - REFLEKSJON

Jorda som omgir røttene må være næringsrik for at planten skal vokse seg stor og sterk. For oss betyr det at hvis vi skal legge til rette for at det enkelte barn utvikler sin kompetanse, og at det unike og ulike hos hver enkelt ivaretas, må dette skje i en prosess der vi observerer, dokumenterer og reflekterer rundt vår praksis og det som skjer i livet i barnehagen. Jorda symboliserer derfor pedagogisk dokumentasjon og refleksjon.

I Reggio Emilia er man overbevist om at pedagogisk praksis krever stadig vurdering og refleksjon for å kunne endres og utvikles. Å utvikle et reflektert forhold til vår praksis er noe som stiller høye krav til vår egen profesjonalitet. Som Veia Vecchi fra Reggio Emilia sier: "Det å dokumentere hjelper oss å få større øyne og ører sånn at vi kan beskrive hva barn virkelig gjør og sier". Vi skal dokumentere for å få innblikk i barnas ulike måter å utforske omverden på og for å få kunnskap om de læreprosessene barna er med på. Vi skal synliggjøre barns tanker, teorier og læring for dem selv, andre barn, foreldrene og personalet. Ved hjelp av dokumentasjon skal vi gjøre personalet bevisst konsekvensene av sine handlinger og gjennom refleksjon gi grunnlag for endring av praksis. Ved hjelp av pedagogisk dokumentasjon skal vi også synliggjøre det pedagogiske arbeidet i Båsmobakken barnehage. Ved å reflektere over de dokumentasjonene vi gjør oss skal vi gi barna utfordringer som gjør at de kommer videre i sin utforsking og læring. Veien videre i prosjektarbeid vil også kunne finnes ved å reflektere rundt dokumentasjonene. Vi skal være bevisst på hva de er vi ønsker å dokumentere før vi setter i gang Hva er det vi skal finne ut av?

Vi skal bruke dokumentasjonene sammen med barna og i fellesskap reflektere rundt disse. Hva var det vi gjorde i går? Hva var det vi fant ut av? Hva skal vi gå videre på?

2.5. REGNDRÅPENE - METODER, PRIORITERINGER, MILJØ, PERSONAL

Regndråpene er med på å gi næring til jorda og gir grunnlag for vekst for frøet og planten. Hver regndråpe symboliserer ulike metoder og forutsetninger i personal og miljø som er med på å styrke det enkelte barnet. Regndråpene symboliserer her:

2.5.1 Reggio Emilia filosofien

Denne filosofien kan formuleres som "å stimulere til kunnskap ved å anspore barna til selv å oppdage muligheten for forandring". Dette gjøres ved at alle sansene, fornuften, fantasien og kreativiteten trenes ved stadig stimulering. Ungene stimuleres til å bli kunnskapssøkende og til å finne grundige svar selv.

**" Det man hører glemmer man,
Det man ser husker man,
Det man gjør forstår man"**

Det å bli en barnehage som har denne filosofien "sittende i ryggmagen", er en lang prosess. Filosofien kan heller ikke fullt og helt adopteres. Vi er nødt til å ta utgangspunkt i de forutsetninger vi har, og så ta til oss denne filosofien med det som grunnlag. Man kan jobbe mye med prosjektarbeid, dokumentasjon, forskning, fag og fysisk miljø, men det aller viktigste er å få det synet på barn og læring som denne filosofien bygger på, som en naturlig del av personalet. Det er både grunnleggende og avgjørende for all videre jobbing innenfor Reggio Emilia filosofien. Å tilnærme oss denne måten å jobbe på er noe vi aldri bli ferdige med. Vi må hele tiden være i utvikling, og evnen til å reflektere over vår egen praksis er alfa omega i denne utviklingen. Gjør vi det vi sier og tror at vi gjør?

2.5.2 Læring

Barn lærer med hele kroppen og læring skjer gjennom hele dagen - både bevisst og ubevisst. Det å prioritere bort noe ligger det også mye læring i for barn og voksne. Barnehagen skal være en plass for lek, utforsking og lystbetont læring. Barn leter hele tiden etter meningen med ting. Personalet må virkelig lytte til hva det er barna prøver å finne ut. Hva er det de prøver å forstå? Veien til læring ligger for oss i stor grad i det å fange opp barnas funderinger. Hvilke tanker og teorier har de rundt ulike ting? Hvordan kan vi finne ut av det? Og ved hjelp av egne løsningsforslag der de får prøve ut sine teorier får barna virkelig forståelse for hvordan ting henger sammen. Personalet kan også legge til ting for å skape meningsfulle sammenhenger rundt barnas interesser. På en måte løfte det opp og fram slik at de hele tiden er under utvikling. Vi må være bevisste på hva det er vi vil med det vi gjør, og bevisst bruke barns kunnskap og engasjement i grupper slik at barn lærer andre barn. Vi skal også ha et fysisk miljø som stimulerer til læring.

"Håndens erfaring gir tanken mening"

2.5.3. Prosjektarbeid

Når vi tar tak i barnas funderinger, tanker og teorier er det en måte å starte et prosjekt på. Problemstillinga for prosjektet kan gjerne være noe av det vi ønsker å finne ut av / lære oss. Hvilke prosjekt som skal dras i gang kan være noe av det vi ser barna er opptatte av, eller noe vi voksne vil at barna skal lære noe om. Uansett bakgrunnen for valg av tema for prosjektet er det viktig at barn og voksne utvikler prosjektet sammen. Når det ikke er barna som bestemmer hva som skal være tema for prosjektet må personalet finne ut hvilken relasjon barna har til det aktuelle tema. Hva vet de fra før av? Hvilke tanker har de om temaet? Hva er det de prøver å finne ut av? Når barn er fokusert på temaet i prosjektet må vi voksne trekke oss litt tilbake og observere. Når barna så mister fokus skal vi gå inn og stille spørsmål som gjør at de får ny driv i prosjektet. Gjennom vår erfaring og overblikk skal vi skape nye muligheter for barn gjennom å foreslå nye og andre materialer, gjennom nye undersøkelser og ved å av og til sammenfatte sammen med barna oppdagelsene vi har gjort oss.

Prosjektarbeid kan være av både lang og kort varighet, de kan involvere enkeltbarn og barn i gruppe. Vi skal ha en prosjekterende arbeidsmåte som forutsetter en observerende pedagog som lytter til barns hundre språk. arbeidsmåte som motsetter seg kategorisering og reproduksjon som utgangspunkt for læring. Viktige momenter i denne arbeidsmåten er observasjon, dokumentasjon, delingskultur, refleksjon og valg for videre arbeid.

Det fysiske miljøet skal bære preg av prosjektarbeid som pågår på huset. Barna skal oppleve at miljøet inspirerer, utfordrer og skaper gode møteplasser ut fra det / de tema som prosjektene handler om.

2.5.4 Fagområdene

I Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver fremheves syv fagområder, og innenfor disse fagområdene skal vi gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter.

De syv fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknikk
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjeldent jobbes med isolert. Flere fagområder vil være representert i et og samme prosjektarbeid. I tillegg skal fagområdene være en del av barnas opplevelser i hverdagen, gjennom lek, turer og samlinger. Ved hjelp av pedagogisk dokumentasjon skal vi synliggjøre fagområdene i våre prosjektarbeid og her skal også barnas progresjon innenfor fagene løftes fram.

2.5.5 Personalet

At Båsmobakken barnehage skal være en barnehage som er opptatt av kvalitet og faglig utvikling er et mål som hver enkelt av personalet skal kjenne sitt ansvar i forhold til. Det er viktig at vi i personalet kjenner at vi får brukt våre ressurser til det beste for oss selv og dermed hele barnehagen. Endringer skjer i stort tempo og det er viktig at hver og en ivaretas på den måten som de selv kjenner behov for. At en er bevisst sine egne sterke sider, ressurser, interesser og engasjement og at disse blir utnyttet til alles beste er en motivasjonsfaktor for hver enkelt, samtidig som det kan utnyttes på tvers av grupper og avdelinger. Det å styrke sin egen kompetanse både når det gjelder faglig dyktighet og personlig utvikling er et område det satses mye på. Det er en måte å forhindre belastninger på samtidig med at vi utvikler kvaliteten i det arbeidet vi gjør. Personalet i Båsmobakken barnehage er sugen på utvikling. Vi er også opptatte av at vi skal være ulike. At vi har ulike kvaliteter, ressurser og forutsetninger. På den måten bygger vi brede team der kompetansen på ulike områder ivaretas på best mulig måte. Barna er ulike og med breiast mulig kompetanse i personalet kan vi gi et breiast mulig tilbud. Personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager brukes til å utvikle oss selv og vår praksis. Vi deltar på mange ulike kurs rundt omkring og vi holder kurs for andre. Vi har ukentlige refleksjonstreff der vi organiserer ulike grupper blant de voksne der vi reflekterer rundt vår egen praksis. Studiegrupper har vi med jevne mellomrom der vi fordyper oss i aktuell litteratur og diskuterer det i grupper.

2.5.6 Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid med foreldrene i barnehagen er alfa omega for at vi hele tiden skal være i utvikling for å kunne gi et best mulig tilbud. Hvert år gjennomfører vi en brukerundersøkelse der foreldrene gir oss ei tilbakemelding på innholdet i barnehagen. Denne undersøkelsen er et viktig redskap på veien mot målet om 100% foreldrefornøydhed. Her får vi en pekepinn på forbedringsområder slik at vi kan gå inn å sette konkrete tiltak for forbedring.

Andre viktige områder for et godt samarbeid er samarbeidsavtalen som skrives når barnet begynner i barnehagen, foreldresamtalene, foreldremøtene, foreldrekaffer og samtaler i hente- og bringesituasjonene.

Foreldresamtalene gjennomføres i utgangspunktet 1-3 ganger pr. år. Ved ytterligere behov avtales foreldresamtaler når som helst. Det ber enten foreldrene eller personalet om, når de kjenner behov for det. Personalet sitter inne med en god del kunnskap og erfaring og kjenner de ulike barna godt i forhold til hvordan de har det i barnehagen. Dersom det er behov for det kan en også tilby foreldreveiledning ved behov.

Foreldremøtene gjennomføres 1-2 ganger pr. år. Disse er et forum som er fint å bruke til informasjon fra oss om jobbinga på de ulike gruppene og tilbakemeldinger fra dere foreldre.

Hente- og bringesituasjonene er veldig viktig for oss at fungerer så bra som mulig. Her skal vi informere om barnas hverdag i barnehagen og foreldre kan gi oss informasjon som er viktig at vi vet om i forhold til de ulike barna. Det er foreldrene som er eksperter på sine barn, og vi trenger å høre om deres erfaringer og liv hjemme. Vi har et system som ivaretar foreldrehenvendelser slik at vi sikrer at all informasjon kommer ut til de det angår. Det er viktig for barna at barnehagen og foreldrene har et godt samarbeid. Vi er to viktige arenaer i deres liv, og det er trygt og godt for barna å se at disse to arenaene jobber godt sammen.

Det er ofte travelt i hente- og bringesituasjonene for både foreldre og personalet. Mange barn skal tas imot og foreldre skal som regel rekke jobb eller lignende. Men når det er rom for det håper vi at foreldrene tar seg tid til å se litt på dokumentasjoner som henger rundt omkring. Hva de ulike gruppene i grove trekk har gjort, blir også skrevet på whiteboard tavlene hver dag, og det skal hver dag være aktuelle bilder på de digitale bildeskjermene i garderobene.

Vi strever etter å gi alle barn det tilbudet de har behov for til enhver tid - på alle områder. Dere foreldre er en sammensatt gruppe med ulike behov og meninger, og noen ganger kan en oppleve at behov oppfatninger og/eller meninger ikke stemmer helt med barnehagens opplevelse. Vi skal til enhver tid gjøre vårt beste, og setter stor pris på en god dialog og ærlige tilbakemeldinger, og vår viktigste drivkraft i dette arbeidet er barnas beste.

Vi skal i den grad det lar seg gjøre ta hensyn til individuelle behov, og foreldrene skal oppleve at de har reell mulighet for medvirkning på det tilbudet vi gir. Foreldrene er velkommen inn på avdelingene når som helst. Det er ikke alltid vi har tid til å snakke så mye med dere, men ta dere en kopp kaffe, se på dokumentasjoner eller sett dere rett og slett ned for å kjenne på atmosfæren i barnehagen. Vi synes også det er positivt hvis noen har anledning til å være med på turer eller utflukter.

2.5.7 Planverk

Det planverket dere nå leser kaller vi for årsplan del 1 - Presentasjon av Båsmobakken barnehage. Den deles ut når hvert enkelt barn begynner i barnehagen. Den sier noe om vår driftsform, organisering og pedagogiske overbevisning. Her finnes "sjela" i barnehagen. Planverket i Båsmobakken barnehage bygger på Rammeplan for barnehagen.

Hver høst deler vi ut årsplan del 2 som gjelder for ett år av gangen. Her tar vi for oss noen områder som vi skal fordype oss i, i det aktuelle barnehageåret.

Ut fra årsplanen, barnas interesser og engasjement og personalets prioriteringer skrives det periodeplaner for de ulike gruppene. Her beskrives fokusområder og prosjektarbeid som pågår. Disse er ikke detaljerte planer i og med at det er barnas funderinger som danner grunnlaget for veier de ulike prosjekt tar. Her brukes de pedagogiske dokumentasjonene vi gjør oss, og i slutten av hver måned sammenfatter vi jobbinga som er gjort, opplevelsene barna har fått og den læringa som har skjedd, og skriver "tilbakeblikk" som deles ut til foreldrene.

2.5.8 Fysisk miljø

I Reggio Emilia er de veldig opptatt av det fysiske miljøets betydning for barns opplevelse, utvikling og læring. Miljøet kalles den tredje pedagog. Vårt fysiske miljø skal være i stadig utvikling ut fra barnas behov og interesser. Gjennom observasjoner, dokumentasjoner og samtaler med barn skal de medvirke i utviklinga av vårt fysiske miljø. Det prosjektarbeidet som til enhver tid pågår skal vises i det fysiske miljøet. Vi har egne ansvarlige for de ulike rommene som har ansvar for at rommene hele tiden fungerer ut fra den intensjonen de har. Rommene skal være tydelige i sitt formål og skal inspirere barna til aktivitet. Det skal være et samsvar mellom inne- og utemiljøet vårt.

2.5.9 Uteliv

Uteliv er viktig for oss i barnehagen, og en fin arena for utfordringer, mestring og gode opplevelser. Vi skal ha et kreativt uteliv der vi skal gi barna mange gode og varierte turopplevelser. For oss er det viktig at barna blir glade i å være ute i all slags vær, og lærer seg å sette pris på og ta vare på naturen. De skal bli godt kjent i sitt nærmiljø og det varierte tilbudet det har. Vi skal bruke naturen som den ressursen den er i forhold til forskning, undring og faktakunnskap. Vi skal ta med oss ting fra naturen for å forske videre på det i barnehagen. Vi skal ha et uteliv på barnas premisser. De skal oppleve både utfordringer, opplevelser og mestring ut fra deres forutsetninger. For de minste kan det å dra på tur til grillkøta i barnehagen være en opplevelse full av både utfordringer og mestringsfølelse, mens det å "bryne" seg til Idavollen på Båsmofjellet er en god turopplevelse for de største. Ved å ferdes i variert terreng er vi og med på å legge til rette for utvikling av barnas motorikk.

I Stenesskogen har vi egen lavvo med ovn. Denne brukes mye, spesielt av de ulike gruppene på Snusmumrikken.

2.5.10 Forming

Forming er et av de viktigste fagområdene for oss. Vi har eget atelier som skal gi barn inspirasjon til å utfolde seg innenfor dette faget. På atelieret jobbes det både med enkeltbarn og barn i grupper. Her legger vi vekt på at barna skal få eksperimentere, lære seg materialkunnskap og ulike teknikker. De skal få utfolde seg både med tegning, maling og med tredimensjonalt materiale som for eksempel leire. Her skal barnas interesser og engasjement være utgangspunktet for hva som skjer der inne. Veien til det enkelte barns motivasjon for skapende arbeid ligger for oss i stor grad nettopp her.

På atelieret skal de lære seg å virkelig se og legge merke til nyanser og detaljer. De skal oppøve konsentrasjonen sin og holder ofte på med skapende arbeid over lang tid. De får også god trening i øye-hand koordinasjon, noe som har stor betydning for senere lese- og skriveopplæring. Deres uttrykk skal tas på alvor og synliggjøres, og jobbinga inne på atelieret skal dokumenteres.

På Lille My legges grunnlaget for barnas interesser innenfor dette faget. Her skal de ved hjelp av hele kroppen eksperimentere med ulike materialer og ulike teknikker. De skal lære seg primærfargene og få erfaring med enkel fargeblanding.

2.6 SOLA → SYNET PÅ BARNET

Det viktigste for alle prioriteringer vi gjør, de metoder vi velger og for alle møter med barna i barnehagen - er det barnesyn vi har. Sola i denne metaforen symboliserer derfor vårt barnesyn. Sola skinner over alt det vi gjør og ligger til grunn for våre prioriteringer. I Båsmobakken barnehage ser vi på barn som kompetente og selvstendig tenkende. Barn er kreative og kunnskapssøkende. Vi skal behandle barn unikt og ulikt, og ivareta deres særegenhet. Vi ser på barn som subjekt og ikke objekt, med egne meninger og som skal møtes med respekt og likeverdighet. Barn i Båsmobakken barnehage skal tas på alvor, og de kan ut fra sine forutsetninger.

2.7 LUFTA → EN GOD ATMOSFÆRE

For at planten skal få gode vekstvilkår er det viktig med god og næringsrik luft. For oss illustrerer lufta en god atmosfære. I Båsmobakken barnehage skal det være en god atmosfære. Når du kommer inn hit skal du kunne kjenne at her er det godt å være, og du skal føle deg velkommen uansett om du er barn, forelder, ansatt, samarbeidspartner eller rett og slett interessert i å komme på besøk. Vi skal dyrke mangfoldet og verdsette ulikhetene hos oss selv og andre. Båsmobakken barnehage skal kjennetegnes av kreativitet, kvalitet, fleksibilitet, nærhet og positivt klima. Disse begrepene er bærebjelkene i vår virksomhet og overordna i vår kultur. Hos oss skal det være harmoni, humor og glede og det å være hos oss skal gi deg positiv energi.